



CURSO ONLINE

Salud Mental e Intervención Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes y Refugiados/as

con Competencia Cultural y Enfoque de
Derechos de Infancia

Salud Mental e Intervención Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes y Refugiados/as con Competencia Cultural y Enfoque de Derechos de Infancia

El número de niños y niñas que se desplazan en el mundo debido a la desigualdad no deja de crecer. En los últimos años, en España también se ha producido un aumento muy significativo en las llegadas de menores de edad migrantes no acompañados y potenciales beneficiarios/as de protección internacional.

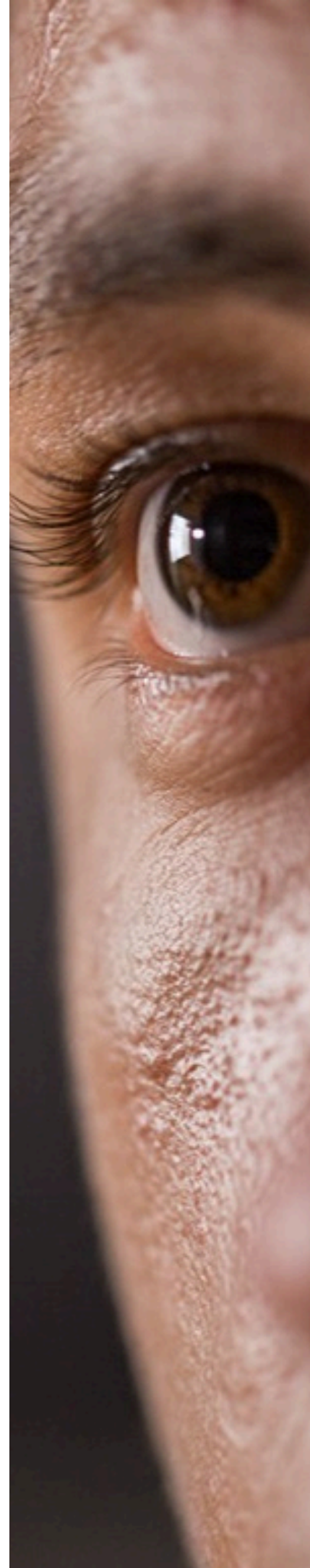
Por otro lado, cada vez es más evidente que la diversidad cultural es una realidad en la sociedad actual, presente en todos los ámbitos y que representa un reto considerable para los/as profesionales que tratan con niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados/as.

Estos/as profesionales, no solo afrontan retos relacionados con la escasez de recursos especializados en el ámbito de la **prevención, promoción y atención a la salud mental** de la infancia y adolescencia en nuestro país, también tienen que hacer frente al desafío que entraña ofrecer servicios de calidad a la infancia y adolescencia de orígenes étnicos y culturales diversos, y abordar las necesidades específicas de poblaciones afectadas por vivencias traumáticas relacionadas con el conflicto, el desarraigo repentino o las separaciones familiares.

A pesar de que amplia parte de este colectivo no tiene por qué desarrollar ningún tipo de complicación, puede haber casos de sintomatología común entre los niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados/as y de ahí la importancia de desarrollar herramientas de prevención y promoción a nivel biopsicosocial, con competencia cultural y con perspectiva de derechos de la infancia.



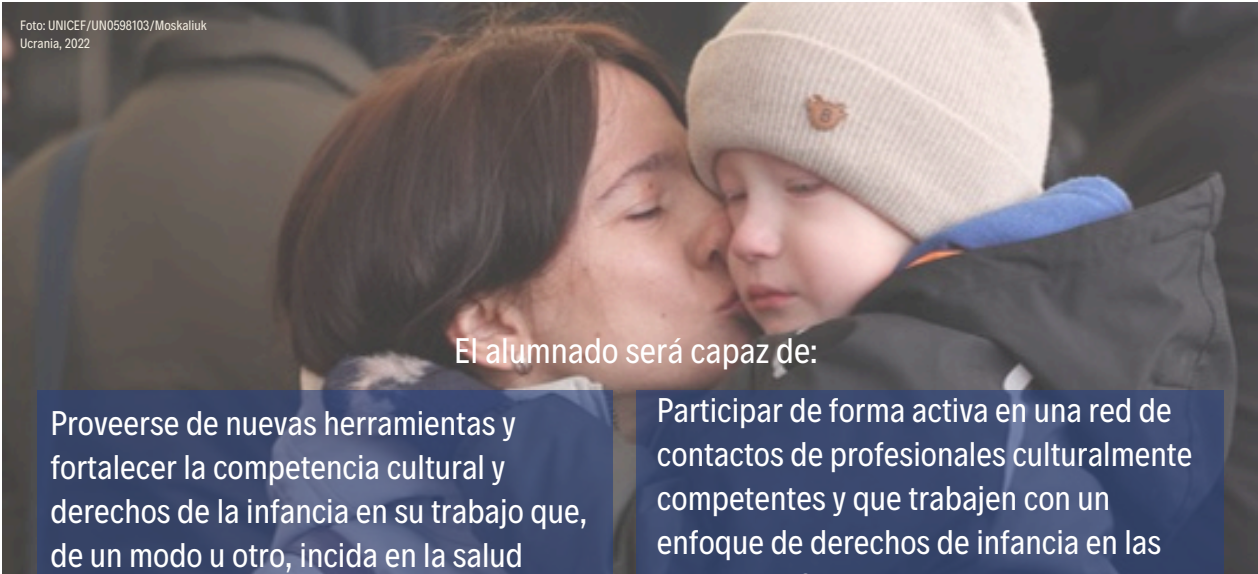
Este curso ofrece una respuesta transversal a todo el colectivo profesional cuyo trabajo, de una manera u otra, incida en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados/as.





Objetivos del curso

Foto: UNICEF/UN0598103/Moskaliuk
Ucrania, 2022



El alumnado será capaz de:

Proveerse de nuevas herramientas y fortalecer la competencia cultural y derechos de la infancia en su trabajo que, de un modo u otro, incida en la salud mental y bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados/as.

Participar de forma activa en una red de contactos de profesionales culturalmente competentes y que trabajen con un enfoque de derechos de infancia en las diferentes Comunidades Autónomas en las que se realice la actividad, con el fin de aumentar la coordinación y apoyo mutuo.



¿Para quién?



Psiquiatras,
psicólogos/as y
personal sanitario del
sector de atención
primaria



Psicólogos/as, mediadores/as
culturales, trabajadores/as y
educadores/as sociales del
Sistema de Protección de la
Infancia y Sistema de Acogida de
Protección Internacional y
Atención Humanitaria



Miembros de Comunidades
o Asociaciones de personas
migrantes y refugiadas

Esta actividad formativa ha sido impulsada desde el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya (Pla Director de Salut Mental i Addiccions) y coordinada con UNICEF España, en el marco del proyecto piloto "Fortalecimiento de Capacidades para una Atención psicosocial culturalmente competente en el sistema de protección de la infancia de Cataluña". Desde UNICEF España se ha propiciado la adaptación del curso para poder ser igualmente aprovechado por profesionales de otras Comunidades Autónomas y de otros ámbitos de intervención, añadiendo una perspectiva de derechos de la infancia, esencial en la práctica con niños, niñas y adolescentes. La formación ha estado financiada mediante los fondos europeos destinados al "Programa de reasentamiento y reubicación de refugiados. Consejo de Justicia y Asuntos de Interior de la UE (J.A.I)".



Equipo Coordinador



FRANCISCO COLLAZOS SÁNCHEZ

Licenciado en medicina, especialista en psiquiatría. Doctor en psiquiatría por la Universidad Autónoma de Barcelona. Jefe del Área de Salud Mental del Hospital San Rafael – Hermanas Hospitalarias y coordinador del Programa de Psiquiatría Transcultural del Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona.



ADIL QURESHI BURCKHARDT

Licenciado en Ciencias Políticas. Doctor en Psicología. Consultor sénior y psicólogo en el Programa de Psiquiatría Transcultural del Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona. Conferencista experimentado, investigador, psicoterapeuta y supervisor en el área de la diversidad.



NADIA MORALES GORDILLO

Licenciada en medicina, especialista en psiquiatría. Doctora en psiquiatría por la Universidad Autónoma de Barcelona. Psiquiatra adjunta al Equipo Guía BCN Norte–Derecha del Hospital San Rafael – Hermanas Hospitalarias. Colaboradora en el Programa de Psiquiatría Transcultural del Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona.



JUAN PARÍS PÉREZ

Licenciado en medicina, especialista en psiquiatría. Psiquiatra adjunto en el Centro de Salud Mental Infanto–Juvenil (CSMIJ) de Horta–Guinardo del Hospital San Rafael – Hermanas Hospitalarias, y del Programa de Psiquiatría Transcultural del Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona.



MARIA JUAN CORBELLA

Licenciada en psicología. Máster en Psicología General Sanitaria. Psicóloga colaboradora en el Programa de Psiquiatría Transcultural del Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona.



HELENA LLONCH VALSELLS

Licenciada en psicología. Máster en Psicología General Sanitaria. Psicóloga colaboradora en el Programa de Psiquiatría Transcultural del Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona.

El equipo coordinador y docente forma parte del Programa de Psiquiatría Transcultural del Servicio de Psiquiatría del Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona, y cuenta con la colaboración de UNICEF España. Se trata de un grupo de profesionales que llevan más de 20 años de experiencia clínica, docente e investigadora en el ámbito de la psiquiatría y la psicología transcultural con población adulta e infantil. A los contenidos han contribuido también expertos y expertas de reconocido prestigio y profesionales de UNICEF España.

INICIATIVA DEL DEPARTAMENT DE SALUT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA – PLAN DIRECTOR DE SALUD MENTAL Y ADICCIONES

El Plan director de salud mental y adicciones (PdSMYA) es el instrumento de información, estudio y propuesta mediante el cual el Departament de Salut determina las líneas directrices para impulsar, planificar, coordinar y evaluar las actuaciones a desarrollar en el ámbito de la promoción de la salud mental, la prevención y el tratamiento de las enfermedades asociadas con la salud mental y las adicciones y mejorar la calidad de vida de las personas afectadas.



Generalitat de Catalunya
Departament
de Salut

Dr. Joan Vegué Grilló, director del Plan Director de Salud Mental y Adicciones.
Direcció General de Planificació i Recerca en Salut. Departament de Salut.

Débora Fernández Aranda, técnica del Plan Director de Salud Mental y Adicciones. Direcció General de Planificació i Recerca en Salut. Departament de Salut.

Gemma Salmeron Font, técnica del Plan Director de Salud Mental y Adicciones. Secretaría técnica del Plan Director de Salud Mental y Adicciones. Direcció General de Planificació i Recerca en Salut. Departament de Salut.



Generalitat de Catalunya
Departament de Drets Socials

CON LA COLABORACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (DGAIA):

Ana Bessa Cruz, responsable de Atención Adolescentes y Jóvenes sin Referentes Familiares, Dirección General de Atención a la Infancia y la Adolescencia (DGAIA).

Magdalena Sanz Ragues, Área de Centros de la Dirección General de Atención a la Infancia y la Adolescencia (DGAIA).

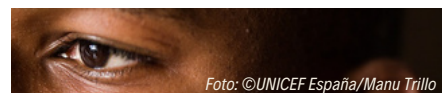




Equipo de Autores/as

El contenido ha sido elaborado conjuntamente por el equipo de profesionales del Programa de Psiquiatría Transcultural del Servicio de Psiquiatría del Hospital Universitario Vall d'Hebron, el equipo de UNICEF España y consultores/as externos expertos/as en migraciones y transculturalidad.

- **UNICEF España: Sara Collantes Mateos:** Licenciada en derecho, LLM en Derecho Europeo en el Colegio de Europa (Brujas–Bélgica). Estudios de posgrado en Derecho Internacional Público. Especialista en políticas de la infancia en el ámbito de las migraciones, la salud mental y la cooperación al desarrollo. Ha realizado varias investigaciones en el ámbito migratorio, ha coordinado estudios especializados, ha colaborado en programas de intervención directa con población migrante y ha participado en encuentros internacionales sobre migraciones. Actualmente coordina el Área de Migraciones y de Salud Mental de UNICEF España.
- **UNICEF España: Cristina Junquera Abaitua:** Licenciada en sociología. Responsable del Área de Incidencia Política y Estudios de UNICEF España. Es experta en políticas de la infancia y en alianzas corporativas. Ha dirigido y coordinado investigaciones en distintos ámbitos relacionados con la infancia.
- **Francesco Vacchiano** es psicólogo clínico y doctor en Antropología. Desde 1997 es miembro del Centro Frantz Fanon de Turín y actualmente es investigador del Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad de Lisboa (ICS–UL) y miembro del Instituto Universitario de Investigación sobre Migraciones, Etnicidad y Desarrollo Social (IMEDES) de la Universidad Autónoma de Madrid. Sus intereses se centran en la antropología y etnopsicología de la migración, la antropología médica, las fronteras y los límites, las instituciones y las políticas de ciudadanía. Trabaja como consultor en varios proyectos de intervención social y comunitaria en Italia, España, Marruecos, Túnez y Portugal.
- **Cecilia Delaney:** Licenciada en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales por la USAL, Argentina. Especialista en Desarrollo Internacional (Universidad de Oslo, Noruega) y Antropología Social (FLACSO), Uppsala, Suecia. Cuenta con cursos de especialización en derechos de la infancia (London School of Economics and Political Science, Reino Unido), protección social (CEPAL, Chile), y Políticas Públicas basadas en Evidencia (Instituto de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Sussex, Reino Unido). Es consultora sénior y evaluadora especialista en monitoreo, evaluación y desarrollo de capacidades políticas y programas. Especializada en programas de protección social e infantil, tiene experiencia en la gestión de programas de ayuda para el desarrollo y acción humanitaria de organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y comunitarias. Actualmente trabaja como consultora y evaluadora en área de monitoreo, evaluación y aprendizaje con CARE Internacional y en la Consultora Inclusión y Equidad con oficinas en Ciudad de México y Santiago de Chile.
- **Stella Evangelidou:** Licenciada en psicología. Es doctora en psiquiatría transcultural, especialista en salud mental global y experta en salud mental comunitaria para personas migrantes/refugiadas, minorías y personas en contextos de recursos limitados. Tiene una larga trayectoria en proyectos europeos e internacionales de salud pública (AcToVax4NAM, MyHealth, EPICENTRE, WHOQOL) y en proyectos humanitarios de salud mental y aspectos psicosociales (SMAPS, Médecins Sans Frontières, CICR). Es profesora en salud mental global, calidad de vida y bienestar, violencia contra la mujer, aspectos psicosociales de los niños y niñas no acompañados, SMAPS en contextos de recursos limitados y antropología médica.
- **Josep Salavert Jiménez:** Licenciado en medicina, especialista en psiquiatría infantojuvenil y de adultos. Doctor en psiquiatría por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Tiene un máster en neurociencias (UAB) y un Postgrado en Psicoterapia Psicoanalítica de la Universidad de Barcelona (UB). Actualmente es Jefe del Área de Salud Mental Infanto Juvenil del Hospital San Rafael, Barcelona y coordinador del Centro de Salud Mental Infanto Juvenil Horta–Guinardó. Profesor asociado de psiquiatría de la UAB.





Estructura y contenidos

El curso cuenta con **5 módulos** que combinan contenido teórico con elementos dinámicos, como puntos de reflexión, vídeos y foros de debate, entre otras herramientas docentes.

Los contenidos se evaluarán a través de un breve cuestionario tipo test, una viñeta clínica por cada módulo y un test final con preguntas de opción múltiple.



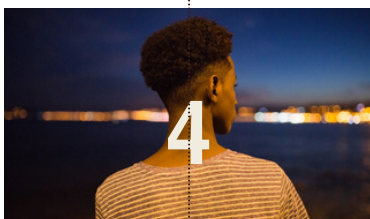
La infancia y adolescencia migrante y refugiada. Características principales, necesidades específicas y derechos



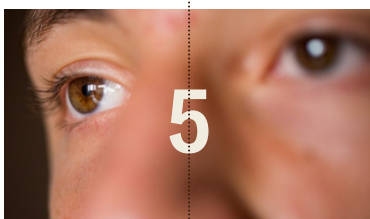
Competencia Cultural



Introducción a la Salud Mental



Salud Mental: Síndromes prevalentes



Intervención Psicosocial con infancia migrante no acompañada y refugiada

Módulo 1

LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA MIGRANTE Y REFUGIADA. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES, NECESIDADES ESPECÍFICAS Y DERECHOS

Autoras principales: Sara Collantes Mateos y Cecilia Delaney

Participa: Cristina Junquera Abaitua



- Conseguir que los servicios de salud mental y apoyo psicosocial destinados a los niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados/as estén alineados con los estándares internacionales en materia de derechos de la infancia, género y discapacidad (entre otros), contribuyan así al desarrollo de su pleno potencial.



1. Trabajar con un enfoque de derechos de infancia.
2. Algunos elementos de las migraciones internacionales.
3. Infancia migrante y refugiada.
4. Situación de la infancia migrante no acompañada y refugiada en España
5. Situación de la infancia migrante no acompañada y refugiada en Cataluña
6. Desafíos principales y elementos básicos de la política de salud mental de la infancia y adolescencia en España.
7. COVID-19.
8. La importancia de que existan intervenciones de atención psicosocial orientadas específicamente a la infancia migrante y refugiada y a sus familias.

Módulo 2

COMPETENCIA CULTURAL

Autores principales: Adil Qureshi Burckhardt y Francisco Collazos Sánchez

Participan: Francesco Vacchiano y Sara Collantes. Mateos



- Establecer una visión general del enfoque culturalmente competente en el trabajo psicosocial.
- Proporcionar a los/las participantes herramientas conceptuales y prácticas para mejorar la competencia cultural en las intervenciones psicosociales.



1. Introducción.
2. La Competencia Cultural.
3. Barreras en la asistencia psicosocial.
4. Conocimientos, habilidades, actitudes y valores del profesional.
5. La cultura y sus conceptos generales.

Módulo 3

INTRODUCCIÓN A LA SALUD MENTAL

Autores principales: Juan París Pérez y Josep Salavert Jiménez

Participan: Francesco Vacchiano y Sara Collantes Mateos



- Introducir conceptos claves para una **aproximación biopsicosocial** de las necesidades clínicas en salud mental de la infancia migrante y refugiada.
- Presentar **perspectivas** de las necesidades de la infancia y adolescencia migrante y refugiada desde la historia individual y la contextualización sociocultural.
- Enfocar la atención en procesos de Salud Mental hacia la **prevención, defensa del acceso a oportunidades de desarrollo y el fomento del bienestar**, en detrimento de la patologización y psiquiatrización en la atención.



1. La importancia de la valoración del síntoma.
2. Personalidad, temperamento y carácter.
3. Factores adversos y de riesgo.
4. Desarrollo y sus hitos.

Módulo 4

SÍNDROMES PREVALENTES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES Y REFUGIADOS/AS

Autores principales: Juan París Pérez y Josep Salavert Jiménez

Participan: Francesco Vacchiano y Sara Collantes Mateos



- Definir, exponer e identificar los **síndromes clínicos más prevalentes en niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados/as** como herramientas para incrementar la comprensión de las conductas, experiencias y emociones que puedan suponer un reto al sistema.
- Crear **formulaciones biopsicosociales** de las necesidades considerando los **síndromes clínicos** como reflejos de complejidad y no como eje del modelo explicativo.



1. Síndromes clínicos prevalentes en la infancia migrante no acompañada y refugiada.
2. Importancia de la prevención y detección precoz

Módulo 5

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON INFANCIA MIGRANTE NO ACOMPAÑADA Y REFUGIADA

Autoras principales: Helena Llonch Valsells,
Nadia Morales Gordillo, Maria Juan Corbella
y Stella Evangelidou

Participan: Sara Collantes Mateos y
Francesco Vacchiano



- Aproximación sobre la **intervención psicosocial**, conceptos básicos y diferentes niveles de intervención.
- Destacar los **enfoques** sobre los que versan las intervenciones.
- Conocer los **11 principios básicos** para fomentar el bienestar psicosocial, con recursos específicos aplicables a cada principio.
- Aprender los diferentes pasos del proceso de una intervención psicosocial.



1. Conceptos básicos.
2. Enfoques que deben tener las intervenciones psicosociales con infancia migrante y refugiada.
3. Principios básicos sobre cómo fomentar el bienestar psicosocial de los niños y niñas migrantes y refugiados/as.
4. El proceso de creación de un programa de intervención psicosocial.
5. Pautas para profesionales o adultos/as referentes.
6. Autocuidado y prevención del "*burnout*".

Información práctica



Fechas

Inicio: 24 de noviembre 2025

Final: 11 de enero 2026



Duración y
dedicación

7 semanas (1 semana por módulo)

5 horas semanales (32 horas en total)



Idioma

Castellano



Modalidad

Online

(Documentación adjunta, Vídeos informativos, Foros intranet alumnos, Consultas profesor- alumno)



Especialidad

Interculturalidad y salud mental en niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados/as con enfoque de derechos de infancia



Institución

Hospital Universitari Vall d'Hebron de Barcelona



Acreditación

Acreditación Solicitada al Consell Català de Formació Continuada de Professions Sanitàries



Inscripciones

[Puedes inscribirte en este enlace](#)

Información en: transculturalvallhebron@gmail.com /

gestio@aulavallhebron.cat

693785436 / 93 489 45 68



Información
general sobre el
curso

Hospital Universitari Vall d'Hebron

Paseo Vall d'Hebron, 119 – 129

08035 – Barcelona

Contacto: transculturalvallhebron@gmail.com



Foto: ©UNICEF/Manu Trillo